**เอกสารอ้างอิง**

กรมวิชาการ. (2550). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓.** กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2544). **สอนให้เด็กสรรค์สร้างความรู้.** กรุงเทพฯ: สถาบันแปลหนังสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**.

 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรมวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กรมส่งเสริมการเกษตร. (2543). **รูปแบบไร่นาสวนผสมตามแนวทฤษฎีใหม่ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่.** กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

กิเลน ติณนรเศรษฐ์. (2548).  **ผลของการเรียนบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชา 212 300 สื่อการสอน เรื่องประเภทเครื่องมือ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

[กุสุมา นาคะเกศ](http://dric.nrct.go.th/login.php?page=search&topic=author&search_input=%E0%B8%81%E0%B8%B8%E0%B8%AA%E0%B8%B8%E0%B8%A1%E0%B8%B2%20%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%84%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A8). (2549). **ผลของชุดการสร้างความรู้ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการแสดงดนตรีที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เกื้อจิตต์ ฉิมทิมและคณะ. (2547). **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543).**ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.** กรุงเทพฯ: สหมิตรพริ้นติ้ง.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. ( 2550 ). **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย. (2550). **รายงานการพัฒนาคนของประเทศไทยปี** ๒๕๕๐ **เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน.** กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย.

จารุณี ชามาตย์. (2552). **การพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว**

**คอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.**

ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

[จิตราภรณ์ จอมคำสิงห์](http://dric.nrct.go.th/login.php?page=search&topic=author&search_input=%E0%B8%88%E0%B8%B4%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A0%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B9%8C%20%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%AA%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B8%AB%E0%B9%8C). (2548). **ผลการเรียนจากชุดการสร้างความรู้ ที่พัฒนาตามแนว**

 **คอนสตรัคติวิสต์ เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จิราภรณ์ ศิริทวี. (2541). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism).

 **วารสารวิชาการ, 1** (9), 37 –52.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2548). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. **วารสารเศรษฐกิจและสังคม**, ปีที่42 (ฉบับที่-), เลขหน้า .41-47.

เฉิดศักดิ์ ชุมนุม. (2543) . **รวบรวมบทความเรื่องน่ารู้เกี่ยวบูรณาการการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศ กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

ชนาธิป พรกุล. (2544**). แคทส์:รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง =CATS :**

 A student- Centered Instructional Model. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงใจ สอนนำ. (2546). **ผลการใช้สื่อบนเครือข่ายร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา 212 501 เทคโนโลยีการสอน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ดรุณี ภัทรโภคิน. (2544). **การสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้จากการ**

 **แก้ปัญหา**ใน**วิชาเคมี เรื่องสารและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิพย์สุคนธ์ ไชยราช. (2545 ). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกลไกมนุษย์ระหว่าง**

 **การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึมของ Underhill กับการสอนปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิศนา แขมมณี. (2546). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บังอร ดวงอัน. (2555). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ เรื่อง ชีวิตพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ. **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ปีที่ : 6 ฉบับที่ : 4 เลขหน้า : 50-60.

เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2544). **การสอนแบบบูรณาการ.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุปผชาติ ทัฬหิกรณ์. (2540).  **เครือข่ายใยแมงมุมโลกในโลกของการศึกษา รายงานการพัฒนา**

 **การจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.** เอกสารการ ประชุมสัมมนาวิชาการ. 2 (1), 109–112.

ปริญญา สิงห์ทองวรรณ. (2550). การพัฒนาความสามารถในการพูดการเขียนภาษาอังกฤษแล

 ความรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาด้วยการเรียนแบบบูรณาการ.

 เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปิยนุช รัตนวรรณี. (2544). **การประเมินการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**

**ปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยม.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2549). **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.** เอกสารสรุป

 จากปาฐกถาพิเศษในการสัมมนายุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจ

 พอเพียง วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๔๙ ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2554). คลังหลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ :

 โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง.

ปฤษณา สุริยวงศ์. (2544). **กระบวนการพัฒนาความคิดรวบยอดทางกายภาพ ตรรกศาสตร์ และ**

 **สังคมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมตามแนวคอนสตรัคติ**

 **วิสต์**.ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การศคึกษาปฐมวัย). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย

 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภคินี จูงวงค์สุข. (2548). **การเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องฉลาดซื้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภัทราภรณ์ คัมภิรา. (2542). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา**

 **ปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารเบื้องต้น ตามแนวคิด Constructivist และ CooperativeLearning.**

 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เมธา สีหนาท. (2546). **ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใชรูปแบบการเรียนการแก้ปัญหา เรื่อง ตารางธาตุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยุวดี เยี่ยมแสง. (2542). **การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสซึ่มโดยใช้โมเดลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผู้เรียน ในวิชาวิทยาสาสตร์เรื่องระบบนิเวศน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รุ่งลาวัลย์ จันทรรวงทอง. (2548). **ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนตรัคติวิสต์ เรื่อง**

 **องค์ประกอบศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรรณทิพา รอดแรงค้า. (2541). **Constructivism.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

 (เอกสารอัดสำเนา).

วันเพ็ญ ผลอุดม. (2543).**การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). **การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ.

สัณห์สุดา พลธรรม. (2546). **ผลของการใช้มัลติมิเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสซึมกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาลและอวกาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. (2553). **ข้อมูลแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**. ขอนแก่น: สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **การกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . (2550). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ.

สำนักประสานและพัฒนาการจัดการการศึกษาท้องถิ่น. (2550).**คู่มือแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

สุชาติ วัฒนชัย. (2547). **ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง**

**การบาดเจ็บของเข่าม้า สำหรับนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุดา เขียงคำ. (2546). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุพรรษา วงศ์กัลยา. (2549 ).**ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง**

 **ยาเสพติดให้ โทษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภัทร จีนปรุ. (2546). **ผลของการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในวิชาสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). **หลักธรรมทำตามรอยพระยุคลบาท.** กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2549). **ใต้เบื้องพระยุคลบาท.** โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. กรุงเทพฯ:

 มติชน.

สุรยุทธ์ จุลานนท์. (2551).  **รัฐบาลธรรมาธิปไตย: แนวคิดและการบริหารงานภายใต้การนำของ พลเอก สุร**ยุทธ์ จุลานนท์. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.

สุมาลี ชัยเจริญ. (2545). **ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1.** ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

 . (2545). **สรุปงานวิจัยเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในช่วง 1978 –1988**. ขอนแก่น:

 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

 . (2545). **ทฤษฎีการออกแบบการสอนในกระบวนทัศน์ใหม่.** ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์

 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุมาลี ชัยเจริญ. (2546). **เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีร่วมสมัย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1.** ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

 . (2547)**. เอกสารประกอบวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน.** ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

 . (2551). **เทคโนโลยีการศึกษา:หลักการทฤษฎี สู่ปฏิบัติ.** ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และสุชาติ วัฒนชัย. (2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. **วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา, 2** (1), 37 - 48.

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). **การศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ:

 ซี.ซี.นอลจลิงส์.

เสาวลักษณ์ จิตรักษ์. (2548). **ผลของการใช้สื่อบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัตติวิซึมวิชาสื่อการสอน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อิศรา ก้านจักร. (2547). **ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวCONSTUCTIVISM : Open learning environments (OLES) สำหรับนักศึกษาระดับ**

 **บัณฑิตศึกษา.**  วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Lord, T. R. (1999). A comparison between traditional and constructivist teaching in environmental science. **Journal of Environmental Education,**3 ( 30 ), 22 –27.

Vygotsky, L.S. (1978).  **Mind in society. Cambridge, MA:** Harvard University Press.

<http://hilight.kapook.com/view/31230>