**บทคัดย่อ**

 หลักสูตรคณิตศาสตร์ได้มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องโดยกระทรวงศึกษาธิการจำนวนหลายครั้ง แต่ฉบับที่สำคัญๆได้แก่ ฉบับพุทธศักราช 2536 สาระสำคัญที่มีการปรับปรุงคือด้านการวัดผล ฉบับพุทธศักราช 2544 ถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปีโดยแบ่งเนื้อหาในการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับพุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญๆคือเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และฉบับพุทธศักราช 2560 โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบได้พัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่มุ่งให้การศึกษาและการเรียนรู้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล พัฒนาคนไทยให้มีทักษะการคิดสังเคราะห์ เน้นที่กระบวนการและทักษะการแก้ปัญหาที่ดี ผู้เขียนจึงนำเสนอความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางเกี่ยวกับกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและผู้ที่สนใจทั่วไป โดยนำหลักธรรมทางพุทธศาสนาที่สำคัญเรื่องอริยสัจ 4 อันกล่าวถึงความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ ประกอบด้วย ทุกข์เป็นแหล่งเกิดปัญหา สมุทัยคือเหตุที่มา นิโรธเป็นแนวทางแก้ปัญหา และมรรคคือลงมือแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงทักษะการคิดสังเคราะห์การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแนะนำให้ทำการวัดและประเมินผลก่อนและหลังลงมือปฏิบัติตามแนวอริยสัจ 4

**คำสำคัญ:**หลักสูตรคณิตศาสตร์อริยสัจ 4 การวัดและประเมินผล

**Abstract**

 Mathematics curriculum has been continuously developed by the Ministry of Education many times. But the major issues include In the year 1993, the essence of which has been improved is the measurement The edition of the year 2001 is considered as the overall learning standard for 12 years by dividing the content of knowledge creation for learners into 8 groups of learning subjects. The 2008 edition contains important principles, that is, the curriculum is structured, flexible, both subject to learning. Learning time and management And focus on students And the 2017 edition by the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST) as a responsible agency Has developed courses in mathematics, science and technology In line with the 20-year National Strategy, including the 12th edition of the National Economic and Social Development Plan aimed at providing quality education and learning to international standards. Develop Thai people to have synthetic thinking skills Focus on good process and problem solving skills. The author then presents the knowledge to be used as a guideline for solving mathematical problems for teachers of elementary school mathematics and those who are interested in general. By using the important Buddhist principles of the Four Noble Truths, which speak of the 4 noble truths, including suffering as a source of trouble Happiness is the reason for coming Anger is the solution to the problem. And Mak is taking action to solve problems To improve the skills of synthetic thinking and teaching and learning to be effective. It is recommended that measurements and evaluations be performed before and after the implementation of the Four Noble Truths.

**Keywords:**Mathematics Course, Four Noble Truths, Measurement and Evaluation