**Student Book Template 1**:

|  |
| --- |
| **Warm up:**เป็นการเกริ่นนำเข้าสู่เนื้อหา โดยเขียนกระตุ้นหรือนำทางให้ผู้เรียนคิด ทบทวนหรือชวนสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหา เพื่อนำไปสู่การเห็นความสำคัญของเนื้อหา |
| **Topic:**  |
| **Objective:****ยกตัวอย่างเช่น**K: ความรู้S: ทักษะ เช่น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางเทคโนโลยีA: เจตคติ |
| **แนวทางการเขียน** | **ประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียน** |
| **Hook:**เน้นให้ผู้เรียนได้ประเมินหรือทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเช่น คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมที่เคยเรียนกับเนื้องหา สาระใหม่ที่กำลังเรียน มีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ สิ่งที่ยังไม่รู้ สิ่งที่ต้องการรู้ เป็นต้น | **Self-direction:**ให้ผู้เรียนได้ประเมินตัวเองหลังจากทำ Hookเช่น ตัวเองรู้อะไร ไม่รู้อะไรและจะต้องเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของตนเอง |
| **Advance Organizer:** จัดทำเป็น Mapping ของเนื้อหาว่ามีองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไรตัวอย่าง  | **Knowledge Position:** จัดทำ Mapping เพื่อให้เห็น Position ว่าองค์ความรู้หรือเนื้อหานี้ เกี่ยวข้องกับหัวข้ออื่นที่เคยเรียนมาแล้ว หรือที่อยู่ในขอบข่ายเดียวกัน และช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสารสนเทศใหม่ที่จะต้องเรียนจะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น |
| **Content: แนวคิดในการจัดเรียบเรียงเนื้อหา****ควรจะวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา และวิเคราะห์ลำดับความยากง่ายของเนื้อหา ผนวกกับคุณลักษณะที่บริบทของโรงเรียนอยากให้เกิด เช่น การคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง**Part ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมบทที่ 1 ความหมาย/ความสำคัญพุทธประวัติ พุทธกิจสำคัญ ชาดก (จัดการเรียนรู้ในครั้งที่ 1-2)* 1. ความหมายของพุทธประวัติ
	2. ความสำคัญของพุทธประวัติ
	3. ความหมาย ความสำคัญของพุทธกิจสำคัญ
	4. …………………………

บทที่ 2 แนวทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับศาสนาพุทธ ชาวพุทธตัวอย่าง องค์ประกอบของพระไตรปิฎก องค์ประกอบของพระรัตนตรัย  2.1 แนวทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับศาสนาพุทธ 2.2 องค์ประกอบของพระไตรปิฎก  2.3 องค์ประกอบของพระรัตนตรัย  2.4 ………………………………..1. หัวข้อของเนื้อหาหากเป็นไปได้ให้เป็นประโยคคำถาม
2. การจัดทำหัวข้อควรใส่ตัวเลขกำกับเป็นลำดับหลัก ลำดับย่อย ไม่ควรทำเป็น Bullets
3. ควรมีการแทรกภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา โดยภาพประกอบควรจัดในระดับเดี่ยวกับเนื้อหา เช่น ภาพอยู่ซ้าย หนื้อหาอยู่ขวา หรือ ภาพอยู่ขวา เนื้อหาอยู่ซ้าย ไม่ควรแทรกภาพอยู่บน หรือล่างเนื้อหา
4. ภาพที่แทรกมาประกอบ ควรเป็นภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เช่น ภาพแสดงเหตุการณ์ ภาพแทนขึ้นตอนหรือกระบวนการ ไม่ควรแทรกภาพเพียงเพราะความสวยงาม
 |
| **สรุปความคิดรวบยอด (Concept) ทั้งหมดของเนื้อหา บทสรุป** |
| **Activities:**1-2-3* กิจกรรมย่อยในแต่ละเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินความเข้าใจของตนเอง ซึ่งต้องออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในเนื้อหา เช่น บางส่วนอาจต้องมีทั้ง K-S-A
* กิจกรรมการเรียนรู้อาจมีสื่ออื่นให้ดูหรือฟัง ประกอบกิจกรรม
 | **Notice:**เป็นส่วนของคำแนะนำในการใช้ความรู้ หรือข้อควรระวังในการใช้ความรู้ ตลอดจนสิ่งที่มักเข้าใจผิดเกี่ยวกับเนื้อหาและการนำเนื้อหาไปใช้ |
| **Self-Assessment for Activities:1-2-3เป็นประเมินของตนเองของผู้เรียน หรือผู้ปกครอง อาจจะประเมินแยกโดยใช้ ICT เช่น Google Form เพื่อให้ทราบระดับความรู้ของตนเอง*** เป็นแบบประเมินตนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถทำแบบประเมิน และทราบระดับความรู้ความสามารถของตนเอง โดยหากไม่ถึงขั้นที่เป็นที่น่าพอใจ สามารถทำซ้ำ หรือเรียนซ้ำได้ ทั้งนี้ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนท่านอื่น (ซึ่งมิใช่ผู้แต่ง) ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนด้วย
 | **Assessment for Activities:1-2-3อาจจะประเมินแยกโดยใช้ ICT เช่น Google Form หรือเป็นแบบฝึกที่แยกต่างหากได้*** เป็นแบบประเมินที่ประเมินตามObjective ที่ผู้แต่งได้กำหนดขึ้นในตอนต้น ซึ่งหากเป็นไปได้ ควรเชื่อมกับระบบฐานข้อมูลหรือระบบสารสนเทศการประเมิน เพื่อผู้สอนจะได้ประมวลผลการเรียนได้อย่างครบถ้วน หรือหากไม่มีระบบ อาจทำแนวทางเฉลยแบบประเมิน ในคู่มือครูต่างหาก
 |
| **Self-Assessment for Activities:1-2-3Feedback*** เป็นการสะท้อนการตอบแบบประเมินตนเองในแต่ละรูปแบบ แต่ละคำถาม หรือแต่ละวิธีที่อาจเป็นไปได้ พร้อมทั้งคำแนะนำในแต่ละรูแบบ
 |  |